

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФИЛИАЛ КУБАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
В Г. СЛАВЯНСКЕ-НА-КУБАНИ**

Кафедра истории и методики ее преподавания

О. Б. КЛОЧКОВ

ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ

**Методические материалы
к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы
для студентов 2-го курса
академического бакалавриата,
обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки – История, Право)
заочной формы обучения**

Славянск-на-Кубани
Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани
2018

**ББК 61.1
И 907**

Рекомендовано к печати кафедрой истории и методики ее преподавания
филиала Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани

Протокол № 9 от 25 мая 2018 г.

Рецензент:

кандидат исторических наук, доцент

Ю. Н. Емельянов

Клочков, О. Б.

И 907

История становления исторической науки : метод. материалы к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы для студентов 2-го курса академического бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – История, Право) заочной формы обучения / О. Б. Клочков. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та, 2018. – 31 с. 1 экз.

Методические материалы по дисциплине «История становления исторической науки» разработаны в соответствии с ФГОС ВО, учебным планом и учебной программой курса, содержит методические рекомендации к организации процесса освоения дисциплины, к изучению теоретической и практической частей, самостоятельной работе обучающихся, подготовке к зачету, примерные тестовые задания.

Издание адресовано студентам 2-го курса академического бакалавриата, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – История, Право) заочной формы обучения.

Электронная версия издания размещена в электронной информационной образовательной среде филиала и доступна обучающимся из любой точки доступа к информационно-коммуникационной сети «Интернет».

ББК 61.1

СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи изучения дисциплины.....	4
1.1 Цель освоения дисциплины.....	4
1.2 Задачи дисциплины.....	4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
2. Структура и содержание дисциплины.....	6
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.....	6
2.2 Структура дисциплины.....	7
2.3 Содержание разделов дисциплины.....	8
2.3.1 Занятия лекционного типа.....	8
2.3.2 Занятия семинарского типа.....	16
2.3.3 Лабораторные занятия.....	16
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ.....	16
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	16
3. Образовательные технологии.....	18
3.1.Образовательные технологии при проведении лекций.....	18
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	19
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.....	19
4.1.1 Перечень практических заданий.....	19
4.1.2 Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации.....	19
4.1.3 Примерные задания для самостоятельной работы студентов.....	21
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	22
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	23
5.1 Основная литература:.....	23
5.2 Дополнительная литература:.....	24
5.3. Периодические издания:.....	26
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	26
7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины.....	28
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	30
8.1 Перечень информационных технологий.....	30
8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.....	30
8.3 Перечень информационных справочных систем.....	31

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История становления исторической науки» является формирование у студентов общекультурной компетенции ОК-1 (способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения) и профессиональной компетенции ПК-3 (способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности).

1.2 Задачи дисциплины

1. Формирование системы знаний, умений и владений, связанных с практическим применением знания истории исторической науки, научной критики исторических источников и приемов источниковедческих исследований.

2. Актуализация межпредметных связей, способствующих пониманию роли и места историографических исследований в практическом использовании при проведении исторических исследований.

3. Ознакомление с процессом распространения исторических знаний, развития организационных форм исторической науки (течения, направления и школы в историографии).

4. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта внешней и внутренней критики исторических источников в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности.

5. Стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История становления исторической науки» относится к вариативной части основной образовательной программы.

Для освоения дисциплины «История становления исторической науки» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предмета «История» на предыдущем уровне образования, курсов «История древнего мира», «История России (с древнейших времен до конца XVII в.)», «Культура древнего мира» на предыдущих курсах обучения, а также получаемых параллельно при изучении предметов «История средних веков», «История России (с XVIII до XX века)»

Дисциплина «История становления исторической науки» является предшествующей для изучения последующих по учебному плану дисциплин «Философия», «Специальные исторические дисциплины», «История

отечественной культуры», а также курсов по выбору студентов «Вспомогательные исторические дисциплины», «Культурология», для прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика» и для написания выпускной квалификационной работы.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

1. Общекультурная компетенция ОК-1 (способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения).

2. Профессиональная компетенция ПК-3 (способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности)

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
	ОК-1	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.	<ul style="list-style-type: none"> - основные этапы становления истории как науки; - процесс распространения исторических знаний; - место и роль историографических приемов при проведении исторических исследований; - основные историограф 	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать исторические проблемы; - использовать основы историографических знаний для формирования научного мировоззрения; - проводить историографический и источниковедческий анализ исторически 	<ul style="list-style-type: none"> - исторической и историографической терминологией; - навыками использования основ социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения; - навыками работы с историческими источниками

			ические школы и направления, их основные положения и представители;	х произведений;- осуществляют внешнюю и внутреннюю критику исторических источников и исторических произведений	и историческим и произведениями; - приемами источниковедческих исследований и научной критики источников.
	ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	- основное содержание историко-культурного стандарта в области историографии; - процесс развития организационных форм исторической науки.	- применять знания основных положений историографических школ для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности	- приемами использования знаний историографии при решении задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы (часы)
		2
Контактная работа (всего)		

В том числе:			
Занятия лекционного типа		4	4
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		2	2
Лабораторные занятия		-	-
Иная контактная работа			
Контроль самостоятельной работы			
Иная контактная работа		0,2	0,2
Самостоятельная работа (всего)			
В том числе:			
Подготовка к занятиям семинарского типа		6	6
Конспектирование и анализ исторических исследований		8	8
Эссе		16	16
Самостоятельная работа с электронными ресурсами		12	12
Составление таблиц		12	12
Подготовка к выполнению практических заданий		8	8
Подготовка и сдача зачета			
Контроль (промежуточная аттестация) (2 курс – зачет)		3,8	3,8
Общая трудоемкость	час.	72	72
	В том числе контактная работа	6,2	6,2
	зач. ед.	2	2

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые на 2 курсе (*заочная форма*)

1	2	3	Количество часов				
			4	Аудиторная работа			7
				ЛК	ПЗ	ЛР	
	Развитие исторической мысли в эпохи древности, средневековья и раннего нового времени	33	2	-	-	31	
	Становление исторической науки в эпоху нового времени	38,8	2	2	-	34,8	
Итого по дисциплине		71,8	4	2	-	65,8	

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
2 курс			
	Развитие исторической мысли в эпохи древности, средневековья и раннего нового времени	<p>Понятие «История исторической науки». Предмет, задачи, методы познания истории исторической науки. Основные факторы становления и развития исторической науки. Влияние социально-экономического строя, политики государства, существующих философских систем и методологических учений, состояния источниковой базы исторических исследований и методов источниковедческого анализа, степени доступности архивов, системы научных учреждений, вузов, исторического образования, эволюции средств научной информации и распространения исторических знаний, международных связей исторической науки, уровня развития науки в целом.</p> <p>Становление исторической мысли в странах Древнего мира. Особенности исторического сознания и культурной памяти в древности. Миф как первая стадия общественной мысли, роль мифов в становлении исторического сознания. Религиозно-философская мысль Древнего Востока об истории человечества. Развитие исторического знания в странах Древнего Востока; крупнейшие представители древневосточного историописания (Египет, Междуречье, Индия, Китай); ветхозаветная модель «священной истории». Рационализация</p>	Т

	<p> мифам в древней Греции. Роль и значение истории в общественной мысли древней Греции; основные факторы становления античной историографии. Особенности античной исторической литературы; морализаторский подход к истории; понятие о факторах и направленности исторического процесса в античной историографии. «История» Геродота и ее значение. Фукидид: «критическая история»; проблема «правдивости» историописания, отношение к источникам («достовернейшие свидетельства»). Ксенофонт: от описания событий к описанию человека. Полибий – первый античный историк-теоретик; концепция всемирной истории Полибия и ее значение; «прагматическая история» Полибия. Посидоний. Дионисий Галикарнасский. Функции истории в Риме, сочетание греческих традиций и романоцентризма. Аннализтика. Исторические взгляды М. Туллия Цицерона. Г. Саллюстий Крисп: дихотомия «судьба и человек» и концепция истории Рима; Саллюстий о факторах, направленности и особенностях римской истории; жанр исторической монографии в творчестве Саллюстия. Морализаторская биография Плутарха. Тит Ливий: художественная историография Рима «от основания города» и ее особенности. К. Тацит и его концепция римской истории. Иудейская история в контексте истории античности: Иосиф Флавий и его вклад в развитие исторической мысли. Г. Светоний Транквилл: политическая биография и ее каноны. Аммиан Марцеллин как продолжатель Тацита. «Краткая история от основания города» Евтропия – последнее историческое сочинение античности. Значение античной </p>	
--	---	--

	<p>исторической мысли в мировой исторической науке.</p> <p>Общая характеристика средневекового мировоззрения; картина мира средневекового человека. Традиционная христианская концепция всемирной истории и ее основные критерии (теоцентризм, креационизм, эсхатологизм, сотериологизм, провиденциализм и др.). Складывание христианской историософии; самоопределение христианской идеи истории и генезис ее литературного выражения в раннехристианской патристике и апологетике (Тертуллиан, Ориген, Киприан, Афанасий Александрийский, «каппадокийская школа», Иоанн Златоуст, Иоанн Дамаскин). Церковная историография у истоков средневековой исторической мысли. Каноны христианского историописания и концепция всемирной истории в «Церковной истории» Евсевия Кесарийского. Становление христианской хронологии; исчисление даты Рождества Христова и сотворения мира; Дионисий Малый. Аврелий Августин: исторический провиденциализм; грехопадение как начало собственно человеческой истории; два «града» в истории человечества. Августин об истории Рима. Исторические периодизации Августина. Значение творчества Августина для средневековой историографии. Павел Орозий. Общая характеристика средневековой исторической литературы, ее каноны и основные жанры. Становление исторического самосознания раннесредневековой Европы, роль античного наследия в эволюции средневековой исторической мысли; деятельность Кассиодора. «Церковные истории народов» раннего средневековья</p>	
--	--	--

	<p>(Иордан, Исидор Севильский, Павел Диакон); «История франков» Григория Турского – классический образец жанра «национальной церковной истории»; труды Беды Достопочтенного как энциклопедия христианского знания; «Церковная история англов». Роль «каролингского возрождения» в эволюции средневековой исторической литературы. Биографии Карла Великого; Эйнхард и возрождение светониевских канонов политической биографии. Скандинавские саги у истоков исторической мысли Северной Европы. Саксон Грамматик. Снорри Стурлусон. Историческая мысль Запада в эпоху Высокого средневековья. Церковь и государство как субъекты истории в творчестве Оттона Фрейзингенского. Три эры всемирной истории Иоахима Флорского. Идея общественного договора Марсилия Падуанского. «Деяния данов» Саксона Грамматика. Королевские, монастырские, городские хроники как жанры средневекового историописания. Историческая мемуаристика в средние века. Исторические условия развития и особенности византийской историографии; античные традиции и средневековые каноны в византийской исторической литературе. Ранневизантийская историческая проза (Проконий Кесарийский, Иоанн Малала). Основные представители «классической» византийской историографии (Феофилакт Симокатта, Феофан Исповедник, Константин Багрянородный, Георгий Амартол, Лев Диакон). Поздневизантийская историография. Михаил Пселл.</p> <p>Общая характеристика мировоззрения эпохи Ренессанса, гуманизм; становление нового понимания истории. От</p>	
--	---	--

	<p>теоцентризма к антропоцентризму; секуляризация истории. Роль античных традиций в историческом сознании Ренессанса. «Античность – средние века – новое время» как новая периодизация истории. Возникновение исторической критики. Итальянская историография в эпоху Возрождения и ее основные направления (школы). Крупнейшие представители итальянской ренессансной историографии: Л. Бруни: риторические традиции историописания; трактат о «Константиновом даре» Л. Валла; становление источниковедческого анализа у Ф. Бьондо. История как политическая наука: Ф. Гвиччардини; историческая концепция Н. Макиавелли. Протестантская историография в Европе. Историко-философские сочинения С.Франка. «Магдебургские центурии» М. Флория. Историческая мысль Контрреформации. Историография эпохи Возрождения во Франции. Вклад Ж. Бодена в развитие предмета и методов историографии. Историческая мемуаристика во Франции; Ф. де Коммин; «Всемирная история» Т.А. д'Обинье. Историческая мысль Ренессанса и раннего Нового времени в Англии. Т. Мор как историк. Исторические взгляды Д. Гаррингтона. Ф. Бэкон: история как опытное знание, учение о методах познания; «История Генриха VII».</p>	
	<p>Становление исторической науки в эпоху нового времени</p>	<p>Возникновение русской исторической мысли. Дохристианские исторические представления восточных славян. Устная традиция накопления и передачи исторических знаний. Эпос. Легенды, предания, дружинные сказания, былины. Принятие христианства и распространение письменности. Древнерусское летописание. «Повесть</p>

	<p>временных лет». Мировоззрение летописцев. Провиденциализм. Особенности летописания XII-XIII вв. Владимирское, новгородское, киевское летописание, их особенности. Зарождение общерусского летописания. Московское и тверское летописание. Различные политические тенденции летописания. Значение летописей в общественной жизни Руси. Внелетописные формы исторических сочинений: «слово», воинские повести, сказания. Развитие исторических знаний и исторической мысли в едином Русском государстве. Летописи и летописные своды. Новые черты в летописании. Внелетописные формы исторических произведений. Сюжетные сочинения. «История о великом князе московском» А. М. Курбского. Публицистика XVI в. Версии о происхождении царской власти в исторических сочинениях. «Сказания о князьях Владимирских». Православно-мессианские и династические идеи. Теория «Москва - третий Рим». Исторические былины и песни как особый жанр народного творчества. Народные представления о прошлом. Исторические сочинения XVII в. Постепенное отмирание летописания. Распространение хронографов. Демократические тенденции в исторической мысли. «Обмирщение» исторического повествования. Появление элементов прагматического объяснения истории. Осмысление событий смуты в официальном летописании и публицистике. Создание первых учебных пособий по истории: «История» Ф. Грибоедова и «Синописис». Общие итоги развития исторической мысли (до конца XVII в.). Создание предпосылок для перехода исторических знаний в научную</p>	
--	---	--

	<p>форму.</p> <p>Общая характеристика европейского просветительского мировоззрения, новое отношение к истории и источникам; исторический рационализм и детерминизм, попытка конструкции единого научного метода познания природы и общества. Французская просветительская историография. «Теория завоеваний» и ее политическое значение для Франции XVIII в. (А. де Буленвилье, Ж. Дюбо, А. Сийес). Теория «географического детерминизма» Ш.-Л. Монтескье, причины «величия и упадка римлян». Вольтер: становление философии истории; новации в методах историописания и критики источников. «Успехи человеческого разума» как содержание истории у А.Р. Тюрго. История во взглядах французских философов (Д. Дидро, К. Гельвеций, П. Гольбах, Г. Рейналь). Исторические взгляды Ж.-Ж. Руссо; дидактическое понимание истории и Г. Мабли. Английская историография в эпоху Просвещения. Г. Болингброк о методах историописания. Д. Юм и его концепция английской истории. У. Робертсон: становление современной картины европейского средневековья. Э. Гиббон о причинах упадка и крушения Рима. Немецкая историография в XVIII – начале XIX вв. История в творчестве Г.Э. Лессинга. Становление немецкого антиковедения, И.-И. Винкельман. Концепция всемирной истории И.-Г. Гердера. Ю. Мезер и зарождение романтизма. Исторические взгляды американских просветителей (Б. Франклин, Т. Джефферсон). Французская революция и кризис просветительской мысли; трансформация исторического сознания. Становление</p>	
--	---	--

	<p>исторического романтизма; понятие «романтизм» и его допустимые значения. Исторический роман как новый тип историописания (В. Скотт). Методология, методы и формы историографии в эпоху романтизма. Основные направления романтизма в западноевропейской исторической науке. Консерватизм; деятельность Ж. де Местра, Л. Бональда, Ф.Р. Шатобриана. Историческая школа права: основные мысли и творчество Ф.К. Савиньи и К.Ф. Эйхгорна. Либеральное направление исторической науки, его деятели: О. Тьерри, Ф. Гизо и др. Демократическое течение, его обоснование в трудах Ж. Мишле. Русский романтизм, начало споров «западников» и «славянофилов». Историко-критическое направление в романтизме, его основные сторонники: Л. Фон Ранке, Б.Г. Нибур и др.</p> <p>Философско-историческое учение позитивизма и его основы. Значение развития естественных дисциплин, учения Ч. Дарвина. Новое в понимании общественной динамики. Огромный прирост исторического знания в эпоху позитивизма. Характеристика основных историографических школ в исторической науке. Культурно-историческая школа Я. Буркхарта; «государство как произведение искусства». Г. Шмоллер, Л. Brentano, К. Бюхер и их историко-экономическая школа. К. Лампрехт и его школа культурно-исторического синтеза. Дискуссия о предмете и месте истории. Взгляды О. Конта, В. Дильтея, В. Виндельбанда. Отрицание исторических законов в творчестве Э. Мейера. Концепция «идеальных типов» М. Вебера. Рождение истории как науки.</p>	
--	---	--

Примечание: Т – тестирование.

2.3.2 Занятия семинарского типа

	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
2 курс			
2	Становление исторической науки в эпоху нового времени	Практическое занятие 1 Становление и развитие русского историописания. Историческая мысль эпоху Просвещения. Общая характеристика «романтизма» в европейской исторической науке. Основные направления русской исторической мысли в XIX в. «Русская историческая школа» Критическое направление в западной историографии. Характеристика процесса становления историографических школ.	ПЗ(у), А, Э, КАТ, ПрЗ

Примечание: А – оценка активности студента на занятии; Д – доклад на семинар-конференцию («круглый стол»); КиА – конспект и анализ первоисточников; ТАБ – составление таблицы; КАТ – составление каталога интернет-ресурсов по теме; ПрЗ – выполнение практического задания; Э – написание эссе

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
2 КУРС		
	Конспект и анализ исторических работ античных авторов.	Репина, Л. П. История исторического знания : учебник для бакалавров / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова. — 4-е изд., испр. и

		доп. — М. : Издательство Юрайт, 2013. — 288 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2343-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C406F01E-5E76-4A27-AD39-16ED05D06651 .
	Написание эссе	Иконников, В.С. Опыт русской историографии [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 549 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/10775 (23.08.2014).
	Составление таблиц	Ким, О.В. Переход от Средневековья к Новому времени (обзор научных теорий и концепций) : учебное пособие / О.В. Ким. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - Ч. I. - 188 с. - ISBN 978-5-8353-1542-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232402 (23.08.2014).
	Составление каталога Интернет-ресурсов	Репина, Л. П. История исторического знания : учебник для бакалавров / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Пармонова. — 4-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2013. — 288 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2343-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C406F01E-5E76-4A27-AD39-16ED05D06651 .
	Подготовка к ответам на вопросы занятия семинарского типа	Репина, Л. П. История исторического знания : учебник для бакалавров / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Пармонова. — 4-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2013. — 288 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2343-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C406F01E-5E76-4A27-AD39-16ED05D06651 .
	Подготовка доклада на «круглый стол»	Репина, Л. П. История исторического знания : учебник для бакалавров / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Пармонова. — 4-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2013. — 288 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2343-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C406F01E-5E76-4A27-AD39-16ED05D06651 .

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.

Для реализации компетентного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
2 КУРС			
1	Развитие исторической мысли в эпохи древности, средневековья и раннего нового времени	Аудиовизуальная технология	2
2	Становление исторической науки в эпоху нового времени	Аудиовизуальная технология	2
	Итого по курсу		4

3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
2 КУРС			
1	Становление исторической науки в эпоху нового времени	Семинар-конференция	2
Итого по курсу			2
в том числе интерактивное обучение*			0

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

4.1.1 Перечень практических заданий

1. Составление мифа о возникновении своего населенного пункта
2. Составление хронологии основных событий библейской истории
3. Составление сравнительной таблицы средневековой и гуманистической историографий
4. Осуществление внешней критики источника «Повесть временных лет»
5. Составление списка возможных доказательств норманнского и естественного путей складывания древнерусского государства
6. Составление списка «историй» государств Западной Европы
7. Составление таблицы основных направлений «романтизма» в историографии с указанием авторов этих идей
8. Составление сравнительной таблицы взглядов различных школ русской историографии на основные события русской истории
9. Составление хронологической таблицы основных исторических идей эпох древности, средневековья, Возрождения, раннего нового времени и эпохи Просвещения.

4.1.2 Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов
1.	Объектом исторического знания является	а. человек; б. общество;

		в. события; г. время.
2.	Основными компонентами исторического исследования являются... Назовите все правильные ответы.	а. факты; б. источники; в. методы; г. личности; д. эпохи; е. теории.
3.	Осмысленное отношение к собственному прошлому принято обозначать термином	а. историческая память; б. историческое сознание; в. исторический опыт; г. исторические аналогии.
4.	Признаками массового исторического сознания являются... Перечислите все правильные ответы	а. осовременивание прошлого; б. ретроспективный подход к прошлому; в. свободное использование вымысла и воображения; г. признание различия между прошлым и настоящим; д. неразрывная связь поколений; е. требование достоверности информации.
5.	Предметом истории является	а. человеческое общество; б. исторические события; в. политические и экономические процессы; г. исторические связи.
6.	Внутреннюю критику источника принято называть	а. герменевтикой; б. источниковедением; в. силлогизмом; г. стилистикой.
7.	Нечто произошедшее, свершившееся в истории принято называть	а. событием; б. происшествием; в. фактом; г. актом истории.
8.	Достоверность и подлинность свидетельства о произошедшем принято называть	а. фактом; б. доказательством; в. бесспорностью; г. истиной.
9.	Историческая хронология изучает	а. различные хронологические системы; б. время наступления исторических событий;

		в. периодизацию истории; г. историческое время.
10.	Главной задачей историка, по словам Геродота, является	а. сохранение знания о минувшем; б. сбор достоверной информации; в. создание «мировой» истории; г. отыскание причин исторических событий.
11.	Впервые различать причины и непосредственные поводы исторических событий стал выделять	а. Фукидид; б. Гекатей; в. Геродот; г. Полибий.
12.	Метод реконструкции прошлого путем ретроспективных заключений, опирающихся на характеристику сохранившихся пережитков, впервые предложил	а. Фукидид; б. Гомер; в. Перикл; г. Ксенофонт.
13.	«Всеобщую историю» как новый тип исторического сочинения создал	а. Полибий; б. Ксенофонт; в. Геродот; г. Еврипид.
14.	Ежегодные записи событий, составлявшиеся в Риме жрецами, получили название	а. анналы; б. хроники; в. летописи; г. гаруспики.
15.	В основе римской историографии долгое время находилась	а. история Рима; б. история Италии; в. история Лация; г. история Апеннин.

4.1.3 Примерные задания для самостоятельной работы студентов

1. Конспект и анализ исторических работ античных авторов (на выбор):

- Геродот. История;
- Фукидид. История;
- Ксенофонт. Греческая история;
- Плутарх. Сравнительные жизнеописания;
- Флавий Иосиф. Иудейская война

2. Написание эссе на тему ««Проблема выбора исторического пути России и ее решения в исторической науке»».

3. Составление каталога Интернет-ресурсов на тему: «История становления исторической науки в системе социально-гуманитарных наук».

4. Составление сравнительной таблицы «Основные направления и их представители западноевропейской исторической мысли в эпоху Возрождения»

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Вопросы к зачету

1. Предмет, задачи, методы познания истории исторической науки.
2. Основные факторы становления и развития исторической науки.
3. Миф как первая стадия общественной мысли, роль мифов в становлении исторического сознания.
4. Развитие исторического знания в странах Древнего Востока.

5. Вклад греческих историков в развитие исторической мысли.
6. Римские историки и их творчество в контексте развития античной исторической мысли.
7. Провиденциализм как основа средневековых исторических концепций.
8. События европейской истории в трудах средневековых историков.
9. Особенности византийской исторической мысли.
10. Гуманистическая историография эпохи Ренессанса.
11. «Научная революция» и историческое знание XVII в.
12. Древнерусские летописи как тип историописания.
13. Исторические знания и историческая мысль в едином Русском государстве. Появление новых форм исторических произведений.
14. Русская историческая мысль в XVIII в.
15. «Философская история» XVIII в.
16. Общая характеристика «романтизма» в европейской исторической науке.
17. Философские исторические системы.
18. Основные направления русской исторической мысли в начале XIX в.
19. Историко-философские взгляды Данилевского.
20. «Русская историческая школа».
21. Характеристика процесса становления историографических школ.
22. Критическое направление в западной историографии.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Основная литература:

1. Историография истории России : учебное пособие для бакалавров / А. А. Чернобаев [и др.] ; под ред. А. А. Чернобаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 519 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3303-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/DABB3429-5846-4263-9025-6C64C5B54BC7.
2. Иконников, В.С. Опыт русской историографии [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 549 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/10775> (23.08.2014).
3. Ким, О.В. Переход от Средневековья к Новому времени (обзор научных теорий и концепций) : учебное пособие / О.В. Ким. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - Ч. I. - 188 с. - ISBN 978-5-8353-1542-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232402> (23.08.2014).

4. Ключевский, В. О. Лекции по русской историографии [Электронный ресурс] / В. О. Ключевский. – М. : Директ-Медиа, 2012. – URL: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=97867>.

5. Репина, Л. П. История исторического знания : учебник для бакалавров / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова. — 4-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2013. — 288 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2343-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C406F01E-5E76-4A27-AD39-16ED05D06651.

5.2 Дополнительная литература:

1. Дубин, Б.В. Россия нулевых: политическая культура — историческая память — повседневная жизнь : сборник статей / Б.В. Дубин. - Москва : Российская политическая энциклопедия, 2011. - 392 с. - ISBN 978-5-8243-1439-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135153> (23.08.2014).

2. Каченовский, М.Т. Об источниках по русской истории [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 19 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/10465> (23.08.2014).

3. История русской литературы : в 10 т. / под ред. А.С. Орлова, В.П. Адрианова-Перетц, Н.К. Гудзого. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - Т. 2. Литература 1220-х – 1580-х гг.. - Ч. 1. - 955 с. - ISBN 978-5-9989-1670-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=41334> (23.08.2014).

4. История русской литературы : в 10 т. / ред. А.С. Орлова, В.П. Адрианова-Перетц, Н.К. Гудзого. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - Т. 2. Литература 1590-х–1690-х гг.. - Ч. 2. - 794 с. - ISBN 978-5-9989-1671-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=41335> (17.06.2014).

5. Исторический лексикон. Россия. XIV-XVI в. / сост. Т.П. Гусаров, Л.Е. Морозова, Г.В. Якушева, Е.Б. Этингоф и др. - Москва : Директ-Медиа, 2008. - 563 с. - ISBN 978-5-9989-1779-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38645> (23.08.2014).

6. Историческая культура императорской России: формирование представлений о прошлом / Высшая Школа Экономики Национальный Исследовательский Университет, Институт гуманитарных историко-теоретических исследований ; отв. ред. А.Н. Дмитриев. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2012. - 552 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7598-0914-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274670> (23.08.2014).

7. Киянова, О.Н. Поздние летописи в истории русского литературного языка: конец XVI – начало XVIII веков / О.Н. Киянова. - Санкт-Петербург : Алетей, 2010. - 321 с. - ISBN 978-5-91419-382-6 ; То же [Электронный

ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74706> (23.08.2014).

8. Ключевский, В.О. Лекции по русской историографии / В.О. Ключевский. - Москва : Директ-Медиа, 2012. - 66 с. - ISBN 978-5-4460-4431-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=97867> (23.08.2014).

9. Коллингвуд, Р.Д. Идея истории / Р.Д. Коллингвуд. - Москва : Директ-Медиа, 2007. - 783 с. - ISBN 978-5-94865-968-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36110> (23.08.2014).

10. Павел Орозий, История против язычников / Павел Орозий. - Москва : Директ-Медиа, 2009. - 159 с. - ISBN 9785998916830 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45499> (23.08.2014).

11. Периодизация истории и «переходные периоды» в современной зарубежной историографии / ред. З.Ю. Метлицкой. - Москва : РАН ИНИОН, 2010. - 148 с. - (Всеобщая история). - ISBN 978-5-248-00628-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132314> (23.08.2014).

12. Поршнева, О.С. Междисциплинарные методы в историко-антропологических исследованиях : учебное пособие / О.С. Поршнева. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 161 с. - ISBN 978-5-4458-2731-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143849> (23.08.2014).

13. Ракилов, А.И. Историческое познание: Системно-гносеологический подход / А.И. Ракилов. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 305 с. - ISBN 978-5-4458-5702-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222494> (23.08.2014).

14. Сидорова, Т.А. Фредерик Уильям Мейтленд и английская историография критического направления. Конец XIX – первая половина XX вв. / Т.А. Сидорова. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2014. - 696 с. - (Pax Britannica). - ISBN 978-5-91419-916-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233244> (23.08.2014).

15. Сперанский, М.Н. История древней русской литературы / М.Н. Сперанский. - Москва : Директ-Медиа, 2012. - 720 с. - ISBN 978-5-9989-0648-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45787> (23.08.2014).

16. Суриков, И.Е. Очерки об историописании в классической Греции / И.Е. Суриков. - Москва : Языки славянских культур, 2011. - 504 с. - (Studia historica). - ISBN 978-5-9551-0489-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213042> (23.08.2014).

17. «Человек исторический» в системе гуманитарного знания / . - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2012. - 192 с. - ISBN

978-5-7598-0943-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136799> (23.08.2014).

18. Шебалин, И.А. Советская историография отечественной истории (1917- начало 1990-х гг.) [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 201 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51995> (23.08.2014).

19. Шахматов, А.А. Разыскания о древнейших русских летописных сводах [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 701 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/10803> (23.08.2014).

20. Шмидт, С.О. Памятники письменности в культуре познания истории России / С.О. Шмидт. - Москва : Языки славянской культуры, 2008. - Т. 1, Книга 2. Допетровская Русь. - 408 с. - (Studia historica). - ISBN 5-94457-124-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211599> (23.08.2014).

5.3. Периодические издания:

1. Вопросы истории. — URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/688/udb/4>

2. История и историки. — URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/1880/udb/4>

3. Историко-философский ежегодник. — URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/2680/udb/4>

4. Новая и новейшая история. — URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/572/udb/4>

5. Отечественные архивы. — URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/6685/udb/4>

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ

ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

2. ЭБС Издательства «Лань» : сайт. - URL: <http://e.lanbook.com>.

3. ЭБС «Айбуке» - коллекция книг : сайт. — URL: <http://ibooks.ru>;

4. ЭБС «ЮРАЙТ» - коллекция книг : сайт. — URL: <https://www.biblio-online.ru>;

5. ЭБС «Znanium.com» - коллекция книг : сайт. — URL: <https://www.znanium.com>;

6. Научная электронная библиотека «eLibrary.ru» : сайт. — URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

7. Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) : сайт. - URL: <http://fcior.edu.ru>.
9. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов : сайт. – URL: <http://school-collection.edu.ru>.
10. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/>.
11. Энциклопедиум : Энциклопедии. Словари. Справочники // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
12. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.128.113/marcweb/index.asp>.
13. Электронная библиотека «<http://grebennikon.ru>» - электронные периодические издания по экономике и менеджменту : сайт. – URL: www.grebennikon.ru;
14. Научные базы компании «Ист Вью Информейшн Сервисиз, Инк» - электронные периодические издания : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>;
15. Наукометрическая база данных «Web of Science»; База данных цитирования научной периодики «Journal Citation Report» (публикации и поиск – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>;
16. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки) : сайт. – URL: <https://dvs.rsl.ru>;
17. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) [сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://elib.gnpbu.ru>.
18. Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИБ) России [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>.
19. Фундаментальная электронная библиотека "Русская литература и фольклор" : полнотекстовая информационная система [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://feb-web.ru/>.
20. Культура.РФ : портал культурного наследия и традиций России. Кино. Музеи. Музыка. Театры. Архитектура. Литература. Персоны. Традиции. Лекции. – URL: <http://www.culture.ru>.
21. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. – URL: <http://www.gov.ru>.
22. Кодексы и законы РФ. Правовая справочно-консультационная система : сайт. – URL: <http://kodeks.systems.ru>.

23. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>.

24. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: <http://www.lexed.ru/>.

25. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.

26. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.

27. СЛОВАРИ.РУ. Лингвистика в Интернете : лингвистический портал. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания к лекциям

Лекция – основной вид учебных занятий в системе учебных заведений высшего образования. Поэтому они проводятся ведущими преподавателями ВУЗа – доцентами и профессорами.

Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Многие студенты активно используют «систему опережающего чтения», то есть предварительно прочитывают лекционный материал, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более, глубокого восприятия лекции.

Внимательное слушание лекции, уяснение основного ее содержания, краткая, но разборчивая запись лекции – неременное условие успешной самостоятельной работы каждого студента.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных, кардинальных вопросов темы, излагаемой в лекции по информационному праву. Необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания. Не говоря уже о том, что такая запись требует не лекции, а диктовки, что недопустимо и невозможно. При ней основное внимание студента сосредоточивается не на усвоении содержания лекции, а на механическом воспроизведении текста, прочитанного преподавателем, поскольку студент не обращает внимания на смысл и содержание лекции, а следит лишь за тем, чтобы она была дословно записана в тетради, материал, излагаемый лектором, остается для него непонятным, а само впечатление о содержании излагаемой темы - отрывочным, смутным и далеко неполным.

Рекомендуется поэтому высказываемое лектором положение по курсу информационного права записывать своими словами. Перед записью надо постараться вначале понять смысл сказанного, необходимо стараться

отделить главное от второстепенного и, прежде всего, записать главное. Качество записи лекции, конечно, во многом зависит от навыков записывающего и от его общей подготовки, от сообразительности, от умения излагать преподносимое преподавателем своими словами и от многих других факторов чисто индивидуального характера.

Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций

Планирование самостоятельной работы студентов по дисциплине «История становления исторической науки» необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки студентов к изучаемой дисциплине. Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на подготовке к практическим занятиям..

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Методические рекомендации к практическим занятиям

Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем чтобы использовать эти знания при решении задач. Затем просмотреть объяснения решения примеров, задач, сделанные преподавателем на предыдущем практическом занятии, разобраться с примерами, приведенными лектором по этой же теме. Решить заданные примеры. Если некоторые задания вызвали затруднения при решении, попросить объяснить преподавателя на очередном практическом занятии или консультации.

Для работы на практических занятиях, самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к экзамену рекомендуется использовать методические рекомендации к практическим занятиям. Предлагаемые методические рекомендации адресованы студентам, изучающим дисциплину «История становления исторической науки»,

обучающимся как по рейтинговой, так и по традиционной системе контроля качества знаний.

Данные методические рекомендации содержат учебно-методический материал для проведения практических занятий.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо историографической проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей студента

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1 Перечень информационных технологий.

- Использование студентами электронных презентаций при проведении практических занятий;
- Консультирование студентов с использованием электронной почты или видеозвонков;
- Компьютерное тестирование в ходе внутрисеместровой аттестации

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».

4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « Google Chrome ».
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice»
6. Офисный пакет приложений «Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic»
7. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»
8. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Mozilla Firefox»
9. Программа, обеспечивающая текстовую, голосовую и видеосвязь «Skype»

8.3 Перечень информационных справочных систем

1. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
2. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
3. Web of Science (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.
4. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
5. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.
6. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

Учебное издание

Клочков Олег Борисович

ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ

Методические материалы
к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы
для студентов 2-го курса академического бакалавриата,
обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки – История, Право)
заочной формы обучения

Подписано в печать 05.11.2018.
Формат 60x84/16. Бумага типографская. Гарнитура «Таймс»
Печ. л. 1,93. Уч.-изд. л. 1,35
Тираж 1 экз.
Заказ № 728

Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200

Отпечатано в издательском центре
филиала Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200